

«Педагогический проект: «Моя инициатива в образовании»

**«Использование технологии
интеллект-карт
в образовательном процессе»
(на русском и коми языках).**

Выполнила:

Воспитатель: Забоева Марина Александровна

- I. Актуальность темы исследования.
- II. Описание технологии интеллект-карт и особенности применения.
- III. Использование интеллект-карт на занятиях и в режимные моменты. Описание собственного опыта работы с интеллект-картами на занятиях по обучению родного языка (коми)

Прогнозируемые результаты.

- IV. Заключение
- Список информационных ресурсов:

Участники- дети младшего возраста.

Особенности типа проекта - продукционный, практико-ориентированный, творческий.

Цель проекта: Использование технологии интеллект-карт в учебном процессе с целью развития визуального мышления дошкольников, а также обучения родного языка через приобщение их традициям и обычаям коми народа.

Задачи проекта:

1. Повысить интерес и потребность к родному языку через метод интеллект – карт.
2. Развивать визуальное мышление дошкольников.
3. Повысить эстетическую привлекательность НОД
4. **Ресурсы** групповая комната, интернет, мультимедийный проектор, электронные пособия, карандаши, фломастеры,

Сроки: 2018 - 2021г.г.

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) поднимается проблема включения адекватных времени педагогических технологий, соединения локальных знаний по каждому предмету в широкую целостную картину мира.

В нашем селе есть традиционные праздники, как «Луд», «День Охотника», каждый год «Проводы зимы». Наши дошкольники с раннего возраста вместе с родителями посещают эти праздничные мероприятия. Но одного присутствия на праздниках недостаточно, чтобы знать и помнить культуру и традиции коми народа. А также заинтересовать родителей. Дошкольный возраст – это тот период когда ребёнок может усвоить и заложить на всю жизнь много полезной и интересной информации, которую он будет помнить и применять на протяжении всей жизни.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Все дети разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать.

Воспитателем в детском саду я работаю уже не первый год. На протяжении этого времени всегда старалась использовать такие способы и методы обучения, которые помогали бы детям эффективно усваивать тему занятий. Недавно узнала один из таких способов работы с интеллект-картами или карт памяти (mindmapping - майндмэппинг). На мой взгляд, рисование интеллект-карты очень эффективный способ для систематизации и обработки информации.

II. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ.

Первым теорию интеллект-карт или «mind map» придумал Тони Бьюзен - психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления. Автор и соавтор более 100 книг. С помощью знаний в области памяти Тони Бьюзену удалось установить рекорд в запоминании больших объемов информации. Большую часть своего времени он отдает людям с пониженными способностями к учебе. Он также обладатель наибольшего в мире уровня «коэффициента творческого мышления».

Интеллект-карты или карты мыслей, карты памяти, ментальные карты, ассоциативные карты, майндмэпы являются графическим отображением не только системы человеческого мышления, а и той информации, которую идет к нам извне. Они упорядочивают мысли человека и выстраивают иерархию того потока, который он получает. Они учат раскладывать информацию по степени важности, отделяя главное от второстепенного. Знания, наполняющие интеллект-карту, имеют смысл, четкую форму, структуру, осознаются не как мертвая информация, а как то, что действительно нужно человеку для жизни. К интеллект-карте можно возвращаться снова и снова для ее пополнения или повторения материала.

Интеллект-карта - это инструмент, позволяющий дошкольникам:

- эффективно обрабатывать и структурировать информацию;
- мыслить, используя весь свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Области применения:

- обучение
- запоминание

Что нужно для создания ИК:

- чистый лист бумаги,
- цветные ручки,
- мозг (идеи и предложения от детей)

Классические интеллект-карты создаются таким образом:

1. Горизонтально располагаем чистый лист бумаги (лучше А4). Используем разноцветные ручки, фломастеры, маркеры, карандаши. Пользоваться ластиком не рекомендуется. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. Тони Бьюзен советует не менее трех.
2. В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается работа, как на карте, так и в мыслях. Не обязательно уметь рисовать. Можно представить мысль схематично, использовать вырезки из старых журналов, чужие рисунки, привлекаем родителей. Главное проявить фантазию. Тщательно прорисовываем существенные детали. Воображение поможет создать рисунки, а мы знаем, что в одном рисунке можно выразить тысячи слов, сэкономив таким образом время и силы, которые потребовались бы, чтобы записать эти слова. Более того, рисунки и запоминаются лучше, чем слова. Рисунки могут быть красочными или схематичными, раскрашенными или черно-белыми, но для детей лучше использовать яркие рисунки. Все зависит от создателя интеллект-карты.
3. От центрального образа отводим ветви, на которых пишем самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей (ведь они соприкасаются напрямую с данной темой!) делаем их потолще. Пишем печатными буквами.
4. От толстых ветвей аналогично чертим более тонкие ветви, уточняющие основные мысли. Расположите ассоциации к ключевым словам. Количество тонких веточек не ограничено — их может быть столько, сколько идей возникает. Чем больше разветвлений, тем меньше шрифт! Таким образом получается «осьминожек» или «дерево».

Рекомендации по оформлению интеллект-карт:

- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать ассоциативные рисунки, картинки,
- разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями,
- писать разборчиво и печатными буквами,
- использовать стрелки, чтобы показать связь между различными элементами,
- выкладывать идеи сразу же, как только они появляются,

- если заканчивается свободное место, не надо начинать всё заново на новом листе, просто приклеить к краю карты дополнительный лист. В старших группах дети сами авторы и художники своих интеллект – карт.

Чем с большей лёгкостью и удовольствием ребята создают карты, тем быстрее им в голову приходят новые мысли и тем легче происходит процесс запоминания.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА КОМИ ЯЗЫКЕ.

Цель: Знакомить и закреплять знания о традициях и культуре коми Ижемцев. Знакомить детей с тундрой, с праздниками «Масленица», «Луд- народное гуляние». Через метод интеллект- карт детям младшего дошкольного возраста легче и интереснее запомнить и понять тему, так же знакомиться с новыми словами. В моей группе дети двуязычные и прежде чем начать работу по интеллект- картам я на собрании познакомила и предложила родителям использование этой методики.

Взаимодействие с родителями: Родительница Сметанина Лилия Александровна выполнила зарисовки, другие родители интересовались у своих бабушек о традициях праздников. Дома с детьми закрепляли знания о тундре, масленице, о празднике «Луд». Пока мои дети младшего возраста интеллект – карты составляю сама по темам, привлекаю родителей. Имеются карты: «Новый год- Выль во», «Тундра», «Масленица», «Транспорт» ...

В процессе построения интеллект-карты ребенок учится осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, рефлексия своей деятельности и своих знаний. А главное учит ребенка работать с информацией.

Оно развивает мелкую моторику, эстетический вкус, творческие способности ребенка, гармоничную личность.

Нарисованная и раскрашенная от руки карта, кроме зрения, вовлекает мышечное чувство, что способствует лучшему запоминанию, что очень важно для работы. Пересказать текст удобнее по карте, которая является опорой и наглядно логикой для пересказа.

IV. ОПИСАНИЕ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Планируя каждый занятие, я всегда тщательно продумываю начало занятия, т.к. считаю, что интересное начало занятия - это залог успеха основной его части и положительный результат всего занятия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В качестве ожидаемых результатов проекта, можно выделить следующие:

- создание собственного банка учебных и методических материалов, готовых к использованию в учебно-воспитательном процессе.

- развитие пространственного мышления, познавательных способностей дошкольников;
- эстетическая привлекательность занятий.

Накопленный мною маленький опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение технологии интеллект-карт на занятиях и режимных моментах расширяет возможности творчества как воспитателя, так и детей, повышает интерес к теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Интеллект-карта - произвольное запоминание с использованием ключевых элементов. Информация запоминается уже усвоенной (понятой), устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами, что значительно усиливает эффективность запоминания и развивает мышление и память детей.

Интеллект-карта позволяет быстро перевести пассивную форму в активную, Интеллект-карты предлагают новый подход к проведению мозгового штурма, стимулируют быстрое генерирование идей. Умственная карта дает ребенку полную картину, которая увязывает в единое целое темы и явления, которые на ней изображены. Для ребенка она является чудесным инструментом развития памяти, творческого мышления, анализа.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Тони Бьюзен «Умные родители – гениальный ребенок», «Mind Mapping for kids», «Скоростная память».
2. Копыл В.И. «Карты ума»
Интернет-ресурсы:
3. <http://www.mindmap.ru/index.htm>
4. <http://www.thinkbuzan.com/intl/products/books>